



New York State Education Department
89 Washington Ave, Albany, NY
Dra. Betty A. Rosa, Comisionado de Educación

Informe annual del East Ramapo Central School District
Año escolar 201920

Denise M. Lowe, Ed. D., Supervisora
Bruce Singer, Supervisor
Publicado en mayde2021

Nombramiento de supervisores por parte de la comisionada

El 5 de marzo de 2020, la comisionada interina del Departamento de Educación del Estado de Nueva York (New York State Education Department, NYSED o “el Departamento”), Shannon Tahoe, nombró al Sr. Bruce Singer como Supervisor fiscal para unirse a la Dra. Denise Lowe como Supervisores del East Ramapo Central School District (ERCSD o “el Distrito”). El Sr. Singer reemplazó al Sr. Charles Szuberla, quien se desempeñó como Supervisor fiscal de la unidad el 8 de julio de 2019. La iniciativa de supervisión del año escolar 2019 basó en el trabajo hecho por los Supervisores desde junio de 2014, e incluyó con la Junta (“Junta”) y con los líderes del Distrito para implementar los Planes estratégicos de mejoras académicas y fiscales a largo plazo, mejorar la planificación fiscal y presupuestaria, y garantizar la supervisión, según se exige en el Capítulo de las Leyes de 2016, según lo enmendado. Este informe se centra en la condición académica y fiscal del Distrito para el año escolar 2019

Organización del informe

Resumen ejecutivo	4
Resumen del Distrito	8
Responsabilidad académica	11
Plan académico estratégico a largo plazo	12
Enseñanza y aprendizaje	12
Educación especial y apoyo para estudiantes	25
Estudiantes de idioma inglés	30
Programas financiados	323
Observaciones de los supervisores sobre gobernanza y el liderazgo	39
Plan de mejoras fiscales a largo plazo	40
Preocupaciones de los supervisores	51
Recomendaciones de los supervisores	51
Conclusión	53
Adjuntos	55

Resumen ejecutivo

El siguiente informe da una evaluación de la Dra. Denise Lowe y el Sr. Bruce Singer, los Supervisores asignados al ERCSD por la Comisionada, de la implementación del Distrito de sus planes estratégicos académicos y fiscales a largo plazo durante el año escolar 2019-2020, los retos que enfrentará el Distrito durante el año escolar 2020 y las recomendaciones de acción por parte del Distrito.

Plan de mejoras académicas

Hasta que los cierres de escuelas causados por la pandemia interrumpieron la provisión de enseñanza, el ERCSD había continuado progresando gradualmente durante el año escolar 2019-2020 en la implementación del plan estratégico académico a largo plazo del Distrito.

Un tema clave para el Distrito es aumentar la tasa de graduación de la escuela secundaria de cuatro años, que permanece muy por debajo del promedio estatal. Los fuertes avances en Spring Valley High School se vieron contrarrestados por disminuciones en East Ramapo High School, esencialmente dejando la tasa de graduación de agosto de cuatro años del Distrito sin cambios en comparación con el año escolar 2018-19. Un enfoque en el crecimiento de subgrupos sigue siendo esencial.

Un punto culminante académico del año escolar fue el logro de la Chestnut Ridge Middle School, que había sido una escuela Prioritaria en 2015, al obtener la certificación como Programa de los años intermedios de bachillerato internacional (International Baccalaureate Middle Years Programme) el 25 de junio de 2020. Además, seis de las escuelas del Distrito ganaron premios de bronce de la Alianza para una generación más saludable (Alliance for a Healthier Generation) y el estatus de una de las Escuelas más saludables de los Estados Unidos, el Distrito también continuó ampliando su programa de Escuela secundaria para el ingreso anticipado a la universidad (Early College High School) que da a los estudiantes la oportunidad y preparación para acelerar la finalización de sus estudios de escuela secundaria mientras obtienen créditos universitarios transferibles en informática al mismo tiempo. Los estudiantes que obtuvieron el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe y participaron en los eventos de la Asociación de música de las escuelas del estado de Nueva York (New York State School Music Association, NYSSMA) y la Asociación de música del condado de Rockland (Rockland County Music Association, RCMA) también continuaron aumentando.

Los esfuerzos del Distrito para mejorar los resultados académicos continúan viéndose obstaculizados por las divisiones en la comunidad que socavan la capacidad del Distrito para

Se produjo una mejora operativa significativa en las áreas de transporte de estudiantes y controles de inventario de libros de texto. El Distrito creó una nueva base de datos de transporte integral que incluye todos los datos de registro requeridos legalmente para nuevos solicitantes, y las nuevas solicitudes de estudiantes de escuelas no públicas. El Distrito ahora obtiene toda la documentación antes de dar transporte, lo que debería resultar en ahorros de costos para el Distrito. El Distrito ahora también verifica las direcciones de los estudiantes con el propósito de dar transporte y libros de texto. Este proceso debe continuar. Como resultado, en junio de 2020, el inventario de libros de texto era completo y estaba actualizado. Esto permitirá que la oficina de préstamos de libros de texto se asegure de que los pedidos de libros de texto no excedan el número de estudiantes residentes en East Ramapo, lo que nuevamente generará ahorros de costos para el Distrito.

Durante el año escolar 2019-20, diversos problemas afectaron negativamente la estabilidad fiscal a largo plazo del Distrito. Un área importante de preocupación fue el hecho de que el Distrito no haya presupuestado adecuadamente los gastos relacionados con el COVID y no haya tenido en cuenta la necesidad de reservar una mayoría significativa de los fondos que el Distrito recibió en

Prekindergarten (jornada completa)	99	100	100
Kindergarten a 12.º grado, escuelas públicas	8,843	8,834	9,387
Kindergarten a 12.º grado, escuelas no públicas	26557		

Responsabilidad académica

Tabla6. Estado de responsabilidad del Distrito y de las escuelas

NOMBRE	2018-19 Estado de responsabilidad	Estado de responsabilidad 2020
EAST RAMAPO CSD (SPRING VALLEY)	<i>Distrito objetivo</i>	<i>Distrito objetivo</i>
FLEETWOOD ELEMENTARY SCHOOL	En regla	En regla
GRANDVIEW ELEMENTARY SCHOOL	En regla	

Distrito

Objetivo 1: Éxito en los primeros años

Cada estudiante demostrará una disposición social, emocional y académica para cumplir o superar los estándares del nivel de grado al final del segundo grado.

Objetivo 2: Saludable, seguro, apoyado, comprometido y desafiado

Cada estudiante será desafiado, en un entorno de aprendizaje seguro, a ser un ciudadano productivo y comprometido capaz de cumplir altas expectativas.

Objetivo 3: Pensadores críticos motivados, seguros y empoderados

Cada estudiante demostrará que es responsable de su educación y estará completamente comprometido en convertirse en un creador de objetivos con pensamiento crítico y creativo.

Objetivo 4: Dominio de las materias académicas y las artes

Cada estudiante cumplirá o superará los estándares en todas las materias académicas y artes, al final de los grados clave de transición.

Objetivo 5: Graduación de la escuela secundaria y preparación para la universidad y las carreras

Cada estudiante se graduará de la escuela secundaria preparado para la universidad, la carrera y las experiencias postsecundarias.

Plan académico estratégico a largo plazo

Enseñanza y aprendizaje

La Oficina de plan de estudios y enseñanza supervisa y administra el plan de estudios, la enseñanza, la evaluación y el desarrollo profesional que están alineados con los Estándares de aprendizaje del estado de Nueva York específicos del contenido y promueven la mejora escolar y el rendimiento académico. Con 9,387 estudiantes, el ERCSD vio un aumento del 10% en la inscripción de estudiantes de 8,497 en el año escolar 2014-15 lo que resultó en un aumento en el personal certificado de 640 en 2015 a 828 en 2019.

En apoyo de los esfuerzos para reforzar el rendimiento de los estudiantes, el ERCSD adoptó un enfoque eficaz, reconociendo que las creencias son importantes cuando se fomenta la salud, el bienestar y el éxito de la comunidad educativa.

específicos de estudiantes. El distrito da intervención y supervisión enfocadas a estas escuelas para ayudarlas a alcanzar los objetivos de rendimiento estudiantil.

Durante el año escolar 2019, se siguieron priorizando las iniciativas en todo el distrito en las áreas de: kindergarten de jornada completa; liderazgo basado en evidencia; enseñanza explícita; planificación estratégica/toma de decisiones basada en datos; plan de estudios basado en estándares y alineación de materiales; programación maestra; ampliación del apoyo a la intervención en el área principal; aumento de las oportunidades de enriquecimiento a través de la expansión del programa de artes de kindergarten a 12.º grado; y uso de tecnología educativa para

Educación de escuela secundaria

El ERCSD tiene dos escuelas secundarias: Ramapo High School con 1,423 estudiantes y Spring Valley High School con 1,320 estudiantes.

De la población total de estudiantes de escuela secundaria de 2019, el 61% se identifica como hispano y el 35% son estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL), y el 82% de los ELL habla español como lengua en casa. Para permitir que los ELL accedan al plan de estudios y la enseñanza normales, se les dio un andamiaje diferenciado según los niveles de aprendizaje del idioma del estudiante y las necesidades individuales. Para tratar la identificación de las escuelas secundarias como escuelas de apoyo y mejora específicas para el desempeño del subgrupo de ELL, el Distrito se compromete a dar apoyo específico a los subgrupos identificados para lograr el objetivo de graduación a tiempo y preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes.

Para reforzar la provisión de aprendizaje personalizado para los estudiantes, la estructura del programa maestro está diseñada para que los estudiantes exploren múltiples caminos hacia la graduación. El ERCSD también hace hincapié en apoyar a los estudiantes hacia la graduación a tiempo a través de la institucionalización de Final Five: énfasis de la escuela secundaria en el promedio de calificaciones (Grade Point Average, GPA) de estudiantes y exámenes de Regentes; asistencia y comportamiento de los estudiantes; participación y desempeño en SAT/ACT; preparación para la universidad; y servicio comunitario.

Dominio de las materias académicas y las artes

El Distrito ha podido usar los fondos especiales que el Estado ha dado desde 2015 para reevaluar, reinventar y reusar los recursos del Distrito para revivir el programa Bellas Artes y Artes Escénicas (Fine and Performing Arts Program). La dotación de personal aumentó de 14 maestros de artes en el año escolar 2015-16 a 46 maestros en el año escolar 2019-20. Todos los estudiantes desde kindergarten hasta 12.º grado tienen la oportunidad de participar en música, arte dramático, artes visuales y teatro.

Enseñanz dtt8 (scE)-3 (n)-4 w 0.2-2 1t y las artes

Conferencia del Superintendente del 17 de marzo de 2020 y continuaron participando en estas sesiones colaborativas durante el cierre que se enfocaron en las herramientas de aprendizaje a distancia aprobadas por el Distrito y la comunidad de aprendizaje profesional.

Iniciativas del año escolar 2020 para implementar el plan académico estratégico a largo plazo

Kindergarten de jornada completa en todo el distrito (atiende a 741 estudiantes; se da un plan de estudios básico alineado y articulado basado en estándares)

Mentalidad de crecimiento (pensamiento y práctica eficaz, psicología del desempeño)

Liderazgo basado en evidencia (paseos de aprendizaje; muros de datos y carteras; informes de estado trimestrales)

Enseñanza explícita “Yo (enseño), nosotros (practicamos), ustedes (aplican)”;
enfoque basado en la investigación en la responsabilidad de los estudiantes de los objetivos de aprendizaje/aprendizaje, participación de los estudiantes, preguntas complejas de orden superior, comprobación de comprensión, prácticas de instrucción diferenciadas; y profundidad de conocimiento de Webb

Planificación estratégica y toma de decisiones basada en datos (Plan académico estratégico del Distrito; Planes de mejora integral de la educación para la escuela y el Distrito; comunidades de aprendizaje profesional)

Plan de estudios basado en estándares y alineación de materiales (ELA y matemáticas de kindergarten a 8.º grado; Álgebra I, II; Geometría; Global y Estados Unidos. Historia; calendarios de alcance, secuencia y ritmo del área principal de kindergarten a 12.º grado; evaluaciones comunes; evaluaciones de Renaissance de kindergart, II ” á A B!ñlç

Final Five (énfasis de la escuela secundaria en los exámenes GPA y Regentes de los estudiantes; asistencia y comportamiento de los estudiantes; participación y

Salud del desarrollo socioemocional del año escolar 2019-20: Asociación con Efficacy Institute

El Distrito ha continuado su asociación de larga data con Efficacy Institute, una fundación sin fines de lucro que ayuda a los distritos a implementar la idea de que prácticamente todos pueden lograr altos estándares en la escuela si tienen las herramientas y los apoyos adecuados.

Esto significa que el trabajo principal de los adultos considerados, en la escuela, la casa y las instituciones comunitarias, es *desarrollar la capacidad intelectual de cada niño*.

La estrategia que el Institute ayuda a los distritos a implementar tiene tres elementos esenciales: establecer una Misión; cambiar la mentalidad y enseñar el Método, un sistema operativo simple y poderoso basado en el análisis de datos, a todos. El ERCSD ha trabajado

como resultado de un trauma. El programa se provee sin costo para la escuela o las familias, ya que la Oficina de jóvenes del condado de Rockland lo financia en su totalidad.

Spring Valley Health Clinic ("La clínica")

La Clínica trabaja junto con FINS, al igual que la Clínica trabaja junto con el Programa de consejería general (General Counseling Program) dado por VCS, Inc. (anteriormente el Volunteer Counseling Service of Rockland County, Inc.), ya que la Clínica puede dar servicios de consejería y psiquiatría a los estudiantes que necesitan un mayor nivel de atención. FINS también puede continuar dando consejería a los estudiantes que no son elegibles para la Clínica. Ambos programas funcionan sin costo alguno para la escuela, el Distrito o los estudiantes.

La Clínica beneficia al Distrito dando apoyo a la población estudiantil que mejora su capacidad para alcanzar sus propios objetivos educativos mejorando su salud emocional y conductual. FINS demostró éxito en la mejora de la asistencia y calificaciones de los estudiantes y en la reducción de la frecuencia de incidentes disciplinarios y ausencias (según lo informado por la administración de la escuela, los padres y como se evidencia en los datos escolares), permitiendo a los estudiantes centrarse en beneficiarse de la educación que da la escuela.

La Clínica tiene la capacidad de llegar a un número mucho mayor de estudiantes con una gama más amplia de intervenciones si se dispusiera de fondos adicionales.

Adopt-A-Cop y Educación sobre la resistencia al abuso de drogas (Drug Abuse Resistance Education, D.A.R.E.)

El ERCSD ofrece oportunidades innovadoras para que la policía local sirva de apoyo a todos los estudiantes de kindergarten a 6.º grado. Con un enfoque en la salud social, emocional y del desarrollo, los funcionarios educan a los estudiantes sobre la seguridad y la comunidad, y la prevención del abuso de sustancias.

Coordinadores de recursos familiares (Family Resource Coordinators, FRC)

Los FRC trabajan en estrecha colaboración con los directores de las escuelas para apoyar las necesidades de las familias en la escuela. Los dp 31j-11 (ech)5 (cu)T5 (i)-6 (d)--4 (n)-ID 26 >> ulucuna los (s)-1 (t)-2 ronciar las

Psicólogos escolares

Los psicólogos escolares apoyan las necesidades sociales/emocionales y psicológicas de todos los estudiantes de kindergarten a 12.º grado. Los psicólogos escolares tienen casos de estudiantes a los que los psicólogos dan servicios relacionados con el Plan de educación individualizado (Individualized Education Plan, IEP). Los psicólogos están asignados a todas las escuelas públicas del ERCSD y apoyan a cualquier estudiante cuando surja la necesidad. Los psicólogos ayudan en el desarrollo de sistemas de Intervención y apoyo de comportamiento positivo (Positive Behavioral Intervention and Support, PBIS) en todo el edificio, sistemas de comportamiento en toda la clase y apoyos de intervención de comportamiento individual. Los psicólogos hacen sesiones de consejería individuales y en grupos pequeños según sea necesario. Los psicólogos trabajan junto con los maestros del salón de clases para involucrar a los estudiantes en interacciones apropiadas de juego de roles en situaciones sociales. Los psicólogos también son una parte integral de los Equipos de estudio infantil, que dan apoyo a los colegas para determinar los mejores apoyos y los próximos pasos para los estudiantes que enfrentan dificultades. Además, hay psicólogos también en las escuelas.

Escuela secundaria para el ingreso anticipado a la universidad para estudiantes inteligentes

El año escolar 2018-19 vio la inauguración del programa Escuela secundaria para el ingreso anticipado a la universidad para estudiantes inteligentes (Smart Scholars Early College High School Program) del Distrito. Esta asociación con Rockland Community College crea Escuelas secundarias para el ingreso anticipado a la universidad que dan a los estudiantes la oportunidad y la preparación para acelerar la finalización de sus estudios secundarios mientras obtienen créditos universitarios transferibles en ~~mat~~ ~~atura~~ al mismo tiempo.

Durante el año escolar 2019-20, 94 estudiantes recibieron apoyo académico adicional de la asociación entre la escuela y la universidad para garantizar que estén al nivel de su grado y estén listos para participar en cursos rigurosos de la escuela secundaria y la universidad. En el año escolar 2020-21, el Distrito introducirá una segunda asociación que dará 200 oportunidades adicionales de Estudiantes inteligentes para obtener créditos en Ciencias ambientales.

Academias de verano

Cada verano, usando el enfoque de Tdcgando eda y enfoque de dea

Desde 2015, el Distrito ha creado 17 nuevas clases de enseñanza integrada (Integrated Co teaching, ICT) de kindergarten a 8.º grado. La expansión de las clases de ICT continuará, y la implementación de los programas modelo de maestros consultores en las escuelas de kindergarten a 8.º grado para dar apoyo educativo de educación especial dentro del salón de clases de educación general. De manera similar, el Distrito aumentó la oferta de clases de ICT a nivel de escuela secundaria para incluir inglés, matemáticas y ciencias.

El Distrito alineó todo el plan de estudios de kindergarten a 12.º grado para programas de educación especial con el plan de estudios básico de educación general en partes del idioma inglés y en matemáticas. También estableció un plan de estudios basado en estándares para todos los estudiantes evaluados alternativamente (calificaciones) de kindergarten a 12.º grado. También continuó la educación especial bilingüe, el habla y el apoyo psicológico a los ELL identificados y clasificados dentro del entorno de la educación general.

Se contrataron analistas de comportamiento certificados por la Junta (Board of Behavior Analysts, BCBA) para apoyar a maestros y estudiantes a mejorar la participación activa dentro del salón de clases y entre sus compañeros, incluyendo un mejor desarrollo social y emocional a través de planes de estudios establecidos y grupos sociales.

En general el porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtuvieron un puntaje competente en las evaluaciones estatales en ELA aumentó más del triple del 2% en 2015 al 7% en 2019 y más del doble del 2% al 5% en matemáticas. En forma correspondiente, hubo un aumento del 36% y 40% de 2015 a 2020 en la tasa de graduación de 4 años a partir de agosto de estudiantes con discapacidades, respectivamente, en Ramapo High School y Spr(c)4 (ol)-hool y S (e)

Para tratar las necesidades de los estudiantes clasificados que requieren enseñanza de 12 meses, el Distrito establece anualmente un programa de Año escolar extendido (ESY) que continúa la enseñanza y las terapias especializadas para los estudiantes, según lo determinado por sus IEP, durante seis semanas en julio y agosto. Este año, el programa estuvo vigente del 8 de julio al 19 de agosto.

Aunque muchos distritos eligieron seguir con una enseñanza virtual, como resultado de la Orden ejecutiva del gobernador a principios de junio de 2020, que permitió la enseñanza presencial para estudiantes con discapacidades que eran elegibles para los programas ESY, el Distrito eligió operar el programa ESY de forma presencial. Los estudiantes de kindergarten a 12.º grado cuyos IEP identificaron que ~~requieren~~ ~~requiere~~ enseñanza de 12 meses participaron de forma presencial en el programa ESY. Se hicieron operaciones ~~estata~~ ~~estata~~ de 25 clases, con maestros, asistentes de maestros y ayudantes de maestros, junto con todos los terapeutas requeridos y especiales de comportamiento. 225 estudiantes participaron en el programa ESY de 2020. De los 225 estudiantes, 34 participaron virtualmente y 39 vinieron únicamente para servicios relacionados.

Tabla 13: Colocación de estudiantes blancos bilingües yiddish en clases autónomas bilingües fuera del distrito

Año	Estudiantes
2016-17	44
2017-18	40
2018-19	34
2019-20	28

Tabla 14: Tendencia general de estudiantes blancos clasificados colocados en entornos fuera del distrito

Año	Estudiantes
2016-17	102
2017-18	91
2018-19	84
2019-20	72

Estudiantes del idioma inglés

El Distrito tiene el segundo porcentaje más alto de estudiantes del idioma inglés (ELL) entre los distritos escolares del estado de Nueva York. Aproximadamente el 41% de los estudiantes del ERCSD se identifican como ELL. Estos estudiantes vienen con experiencias ricas, un inmenso potencial y grandes fortalezas.

Tabla 15. Tendencias de inscripción de estudiantes del idioma inglés

Programa de adquisición del idioma Programa	2017-18	2018-19	2019-20 BDC 3
---	---------	---------	---------------

En los últimos años, el Distrito ha emprendido un esfuerzo integral, transparente e inclusivo para crear un enfoque sistemático para dar enseñanza que sea un reto y apoye los logros académicos y lingüísticos de los estudiantes. Como resultado, en agosto de 2019, la Oficina de educación bilingüe e idiomas mundiales del NYSED declaró oficialmente que el Distrito había cumplido

en vigor dos meses antes de que el Distrito hiciera la transición al aprendizaje remoto debido al COVID-19. El personal de inscripción pudo acept

2016-17	1,310
2017-18	1,373
2018	

ntes identificados como estudiantes del idioma s públicas, 11,946 (77%) eran estudiantes en % de los fondos de las escuelas públicas se usaron reas de capacitación y de profesional de tipendios para que los maestros den apoyo

démico

neral se generan en función de la participación al de los fondos de la Parte A del Título I en el año oryar el esfuerzo de las escuelas para dar una saludables para los estudiantes y promover usos n del Título IV del Distrito se divide en fondos s equitativos a las escuelas no públicas participantes ~~En~~ el año escolar 2019, hubo 9,428 al) y 27,962 estudiantes de escuelas no públicas te el 76% de la asignación de las l, específicamente a los facilitadores de estándares escuelas para cumplir su misión de enriquecimiento

800 niños en más de 50 lugares en todo el Distrito. una fórmula de financiamiento estatal y se asignan : UPK.

supervisa la redacción y administración de otros programas financiados. Algunas de estas):

Población estudiantil	Gastos (septiembre de 2019junio de 2020)
7,920	\$6,364,164
19,551	\$8,668,007

Título III (ELL): escuelas no públicas	11,946	<i>\$1,289,236</i>
Título III (inmigrantes): escuelas públicas	1,645	<i>\$112,781</i>
Título III (inmigrantes): escuelas públicas	226	<i>\$0</i>
Título IV: escuelas públicas	9,428	<i>\$477,434</i>
Título IV: escuelas no públicas	27,962	<i>\$432,713</i>
Mejora escolar (SIGA): públicas	N/A	<i>\$150,000</i>
Mejora escolar (SIG-7) (IB): públicas	N/A	<i>\$341,996</i>
Prekindergarten universal: con destino a escuelas públicas	362	<i>\$1,097,148</i>
Prekindergarten universal: con destino a escuelas no públicas	1,425	<i>\$4,318,885</i>
Reto de MBK: públicas	N/A	<i>\$29,925</i>
MBK FACE: públicas	N/A	<i>\$91,187</i>
Programa de actividades extracurriculares Empire State (Elem): públicas	850	<i>\$436,693</i>
Escuela secundaria para el ingreso anticipado a la universidad: públicas	100	<i>\$13,210</i>

a hasta 200 estudiantes la oportunidad de obtener entre 24 y 42 créditos universitarios para obtener el título académico de asociado en Medicina deportiva y del ejercicio.

En el año escolar 2019, el Distrito participó en una revisión de supervisión coordinada del

2018: se compraron 36 radios adicionales.

Actualizaciones de hardware:

- se aumentaron y actualizaron las cámaras en todas las escuelas, específicamente las escuelas primarias, para ponerlas par con los edificios secundarios.
- Todas las entradas al edificio se hicieron más seguras con mejores cámaras y timbres, cerraduras y controles de acceso.
- Se instalaron timbres/alarmas de pánico en todas las puertas exteriores con cámaras.

Plan académico estratégico a largo plazo

En mayo de 2020, el Distrito, como lo requiere la ley, desarrolló el borrador de un nuevo Plan académico estratégico para los años escolares 2020-2025. En 2015, hubo más de 100 grupos interesados. El plan coordina programas educativos a largo plazo.

La Junta usa un grupo de email donde todos los miembros de la Junta, incluyendo los Supervisores, están en la cadena de email y comparten y hablan de información sobre los puntos de la agenda de la Junta. Esta cadena de email podría considerarse una reunión sujeta a la Ley de Reuniones Abiertas (Open Meetings Law), ya que es una convocatoria de un quórum de la Junta donde se habla sobre asuntos públicos. Por lo tanto, como esto podría interpretarse

El Distrito no contaba con sistemas adecuados para verificar que los libros de texto comprados y prestados a estudiantes de escuelas no públicas se dieran solo a estudiantes elegibles. Se dieron libros de texto a 300 estudiantes de escuelas no públicas, a pesar de que los registros del Distrito no respaldaban la elegibilidad de los estudiantes para recibir los libros de texto. El Distrito no tenía sistemas para contabilizar los libros de texto comprados y prestados a estudiantes de escuelas no públicas y no puede contabilizar todos los libros de texto comprados y prestados a esos estudiantes.

Recomendaciones de la OSC

Los funcionarios del Distrito deben asegurarse de que solo se den libros de texto a los estudiantes elegibles. Los funcionarios del Distrito deben hacer un inventario anual en todo el Distrito, incluyendo los libros de texto prestados a estudiantes de escuelas no públicas, y asegurarse de que los administradores de escuelas no públicas devuelvan al Distrito los libros de texto dañados e innecesarios.

Respuesta del Distrito a los hallazgos y las recomendaciones de la OSC

El Distrito mantiene un inventario de libros de texto no público que es completo y actualizado. El Distrito verifica las direcciones de los estudiantes de escuelas no públicas que residen dentro de los límites geográficos del Distrito, para el transporte y para los libros de texto. La Oficina de préstamo de libros de texto continuará asegurándose de que la cantidad de libros de texto

La firma contable Tobin & Company completó la evaluación de riesgos para el período que finaliza el 30 de junio de 2020. La auditoría encontró las siguientes mejoras en las prácticas del Distrito:

- Los formularios de inscripción para el transporte ahora están disponibles en el sitio web del Distrito.
- Las órdenes de compra ahora detallan los números de licitación y contrato.
- El Distrito implementó el Pago Positivo para todas las cuentas, para asegurar que los registros bancarios y del Distrito estén de acuerdo antes de cobrar un cheque.
- Se agregaron controles para limitar los débitos de la Cámara de compensación automatizada (Automated Clearing House, ACH) a los impuestos sobre la nómina y la propiedad.
- El acceso al portal de nómina para los empleados

- El software basado en la nube de servicios de comida se instalará durante las próximas vacaciones de invierno.
- Los fondos para implementar el software Timecard se incluirán en el presupuesto del año escolar 2021-22.
- Las tarjetas magnéticas de transporte se incluirán en el presupuesto del año escolar 2021-22.

Cabe señalar que, en junio de 2020, aún no se había completado la instalación de lectores de

Planificación a largo plazo

La planificación a largo plazo debe centrarse en asegurar la aprobación del presupuesto anual por parte de los votantes. Esta es una tarea importante, ya que los estudiantes de escuelas públicas son una minoría de los estudiantes residentes del Distrito. ~~Hay~~ 28,671 estudiantes residentes matriculados en escuelas no públicas y 9,387 estudiantes de escuelas públicas matriculados en el ERSCD a partir del día del BEDS de 2019. Hay tensiones bien documentadas en la comunidad sobre los niveles de apoyo a las escuelas públicas que los votantes han estado dispuestos a aprobar.

Se adjuntan a este informe los siguientes escenarios de proyección quinquenal:

Caso 1: Los votantes aprueban un presupuesto anual con el aumento permitido en función de los cambios en el índice de precios al consumidor (Consumer Price Index, CPI). (Esta es la cantidad máxima que se puede aumentar la recaudación de impuestos sin la aprobación de una super mayoría de votantes.) Suponiendo que el CPI aumenta anualmente un 1.6% durante los próximos cinco años, un aumento anual de impuestos del 1.6% da como resultado un saldo de fondos no asignados proyectado de \$2,036,679 al final del año escolar ~~2024-~~

Caso 2: Los votantes aprueban un presupuesto anual por debajo del aumento permitido proyectado del CPI del 1.6%. Un aumento de impuestos anual del 1% da como resultado un saldo de fondos no asignados proyectado de ~~\$16,448,976~~

satisfacer las necesidades de los estudiantes. El impacto educativo de los presupuestos de contingencia debe expresarse claramente ante la Junta y la comunidad.

El Distrito también debe contrar a CID 4 >>BDC -6.1 (r)-0 4 >v/Span <<ebe coe-c(ar)-1 (ayd)-4 (u)-4 c
le iDe co3 [iDe iDc ì Â® r½" êâi-Õ@ E1e ml

Ae hiDe (t)1-2 os()<ae pco3 [obce daPL -" ä ÂNi2 Ã Fa ß=!Î®ÂÃæ í"pMjîÁ <=.ìí"Ò5 p
e pco3 [opu(e)4 (s)-1 (t)-2 ae pce co3 [ae unce eibonoos depco3 [oydee (t)-2 (os)-1

Contratos celebrados por el Distrito

Dos contratos, uno para los campamentos de verano y otro para la desinfección de los campamentos de verano, merecen una atención especial.

El Gobernador Cuomo emitió directivas en junio de 2020 que suspendieron todos los programas de verano de las escuelas públicas debido al COVID. Todos los campamentos residenciales también se suspendieron. Sin embargo, se permitió la operación de campamentos de verano diarios, ya que cumplen un propósito de cuidado infantil para los padres. No hubo prohibición de que estos campamentos usaran espacio de las escuelas públicas si se siguieron las directrices médicas. Dado que el Distrito estaba operando con un presupuesto de contingencia porque los votantes no apro- (o hubo pr3>-2 (os)-1uj (i)-12 (o)-4 (s)-5 (c)s60.1 (i (no y ot)-2 (72)-4 ((e)4 (s)-1as)-

Auditoría externa: 30 de junio de 2020: comentarios/aspectos destacados

Al comienzo del año escolar 2020, el Supervisor fiscal había revisado la Auditoría externa para el período que finalizó el 30 de junio de 2019. El Supervisor fiscal concluye el componente fiscal del informe del año escolar 2020 revisando la Auditoría externa para el período que finalizó el 30 de junio de 2020. El informe de fin de año refleja los gastos totales, los ingresos (e)4 (si)-2 (ño D(t)-(a)4 (n)-10 tde)4 r ()T(or)3 (í)--1 (i)-2 (ngr)3 (r)3 (vi)-2 (s)-1 (or)3 (f)3 (i)-2 y ell los

problema continuo, ya que no se han seguido los procedimientos contables adecuados. Los Supervisores sugirieron que el Distrito contrate al auditor de reclamos internos para que preste servicios de auditoría de reclamos similares para el Fondo de cuentas de actividades extracurriculares. Es necesario fortalecer los controles internos relacionados con las cuentas de actividades extracurriculares.

Preocupaciones de los supervisores

1. Hay una necesidad de un mayor acercamiento a los padres de estudiantes de escuelas no

causada por el COVID-19 y crear apoyos adicionales para que los estudiantes sus necesidades académicas.

3. El Distrito debe responder por escrito a todas las auditorías y hallazgos. Hay muchos hallazgos de auditoría que no se trataron durante los años escolares 19 y 2019-20. El enfoque de las auditorías es fortalecer y mejorar las operaciones de la Oficina comercial. Ignorar los comentarios de la auditoría solo agrava la necesidad de mejora. Los comentarios de auditoría deben solucionarse para eliminar las deficiencias. Como las auditorías se pueden encontrar en el sitio web del Distrito, también se deberían encontrar las respuestas del Distrito.
4. Los roles y responsabilidades dentro del Departamento de Operaciones deben estar claramente definidos. El Superintendente auxiliar de finanzas no supervisa varias funciones que parecen ser su responsabilidad según el organigrama. Esto debe tratarse.
5. El Distrito y la Junta deben mostrar más transparencia en todas las áreas de dirección de la escuela, publicando material que se presente en las reuniones de la Junta (p. ej., presentaciones de PowerPoint) en el sitio web del Distrito de formas que sean de fácil acceso al público.
6. Hubo muchos cambios durante el año escolar para mejorar la responsabilidad del transporte y lograr ahorros de costos. La verificación anual de las fechas de domicilio residencial y transporte antes del 1 de abril para los estudiantes de escuelas no públicas debe ser continua. Como una gran mayoría de los estudiantes que reciben servicios de transporte asisten a escuelas no públicas, es de suma importancia mantener una supervisión adecuada.
7. El Distrito debe corregir los errores descritos en el informe de visita de supervisión coordinada del NYSED.
8. El Distrito necesita implementar las acciones (e) y (f) de la sección 15(6)(b) y (c) de la Ley de Educación.

Próximos pasos para los supervisores estatales

- 1.

Adjuntos

- Organigrama del East Ramapo Central School District
- East Ramapo Central School District: estimaciones de ingresos presupuestarios de 2020-21
- Fondos suplementarios de \$3,000,000
- Proyecciones fiscales quinquenales
 - Aumento de impuestos del 1.6% del CPI permitido durante cinco años
 - Aumento de impuestos del 1% del CPI inferior al permitido durante cinco años
 - Aumento de impuestos del 0% durante cinco años

Adjunto I

[Organigrama del East Ramapo Central School District](#)

Adjunto III

Fondos suplementarios de \$3,000,000.00

Programa educativo para kindergarten y las artes de
2019-2020

1) Kindergarten de día completo

Partida presupuestaria	Costo	Narrativa del presupuesto
7 maestros monolingües	\$512,208	Tener todas las clases de kindergarten de día completo
4 maestros bilingües	\$293,652	Tener todas las clases de kindergarten de día completo
Beneficios del empleado	\$279,429	Incluye la contribución a la salud/pensión/seguro social
Materiales para el salón de clases	\$74,711	Materiales de enseñanza
Tecnología educativa	\$40,000	Hardware
Presupuesto TOTAL de kindergarten de día completo	\$1,200,000	

2) El programa de artes/música para apoyar las artes en la educación primaria

Partida presupuestaria	Costo
8 maestros de música	\$542,823
9 maestros de arte	\$737,127
Beneficios	\$454,301
Suministros para el salón de clases/materiales de enseñanza	\$65,749
Presupuesto TOTAL del programa de artes	\$1,800,000

Presupuesto total: \$3,000,000

Adjunto IV

Proyecciones fiscales quinquenales

Año fiscal que finalizó el 30 de junio 2020 2021 2022 2023 2024 2025
2872 48 630.24 138.001 11.52 6e W r

	2021	2022	2023	2024	2025
Gastos					

Adjunto IV

Todos los demás ingresos con una tendencia del 1.5%	\$7,984,298	\$8,104,062	\$8,225,623	\$8,349,007
TOTAL DE INGRESOS	\$253,229,763	\$258,460,184	\$263,320,481	\$268,277,948
Exceso/(Deficiencia)	-\$131,697	-\$782,826	-\$684,669	-\$822,389
Saldo de fondos al comienzo				